

---

**RESOLUÇÃO CAS Nº 05/2018**

---

**INCLUI A DISCIPLINA OPTATIVA DE INGLÊS INSTRUMENTAL NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS SUPERIORES DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS/FEMA**

---

---

**O CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**, face ao disposto no Artigo 5º do Regimento Unificado das Faculdades Integradas Machado de Assis, credenciada pela Portaria Ministerial nº 734 de 20/07/2016, publicado no Diário Oficial da União de 21 de julho de 2016,

---

- **Considerando** Ata 024/2018, de 30 de maio de 2018, da reunião do Conselho de Administração Superior – CAS, baixa a seguinte:

## **RESOLUÇÃO**

**Art. 1º** – Fica incluída da disciplina optativa de Inglês Instrumental nas matrizes curriculares dos cursos superiores das Faculdades Integradas Machado de Assis/FEMA.

**Art. 2º** – A ementa, objetivos e referencial bibliográfico, apensos por cópia, são parte integrante desta resolução;

**Art. 3º** - Esta Resolução entrará em vigor na presente data, revogadas todas as disposições em contrário.

**DÊ-SE CIÊNCIA, PUBLIQUE-SE E CUMPRA-SE.**

Santa Rosa, RS, 30 de maio de 2018.



**Adm. ANTONIO ROBERTO LAUSMANN TERNES**

Presidente do Conselho de Administração Superior  
Faculdades Integradas Machado de Assis - FEMA  
Mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis

**DISCIPLINA OPTATIVA**

<b>Componente Curricular:</b>		Inglês Instrumental	
<b>Créditos:</b>	04	<b>Carga Horária Semanal:</b>	04 Horas-Aulas

**EMENTA:**

Capacitar os alunos a tornarem-se leitores ativos e reflexivos em Língua Inglesa. Estudo de textos em língua Inglesa utilizando estratégias específicas de skimming e Scanning, com atividades escritas para a compreensão dos mesmos. Revisão das estruturas gramaticais necessárias à compreensão de textos. Aquisição de vocabulário. Emprego adequado de concordâncias verbais e nominais nas situações de comunicação.

**OBJETIVOS:**

Desenvolver a compreensão geral, detalhada e crítica de textos por meio de estratégias de leitura e de aspectos linguístico gramaticais, para a formação de leitores mais eficientes e autônomos em Língua Inglesa. Aumentar a competência linguística para reconhecer estruturas gramaticais, textuais e linguísticas de textos acadêmicos. Com base nos Temas Transversais conhecer a cultura e a pluralidade cultural através de leituras, pesquisas, vídeos, etc.

Capacitar os acadêmicos de diversos cursos, que desejam participar de atividades internacionais tais como programas de mobilidade, pesquisa e convênios nas políticas linguísticas e de internacionalização propostas pelo governo por meio dos programas Ciências sem Fronteiras (CsF), Inglês sem Fronteiras (IsF-Inglês) e Idiomas sem Fronteiras (IsF) à usar a Língua Inglesa para se comunicar, acessar e produzir informação.

**PERFIL DO EGRESSO:**

Trata-se da qualificação real do profissional, compreendida como um conjunto de competências e habilidades, saberes e conhecimentos, que provêm de várias instâncias, tais como: da formação geral (conhecimento científico); da formação profissional (conhecimento técnico); e da experiência de trabalho e social (qualificações tácitas).

**HABILIDADES E COMPETENCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS NESTE COMPONENTE CURRICULAR:**

- **Administrar** situações onde a necessidade da compreensão de textos técnicos em Língua Inglesa esteja presente.
- **Dominar** noções gramaticais que possam interferir na compreensão de textos técnicos.
- **Ser capaz de analisar situações e contextos**, propondo o uso adequado de metodologias, como as ferramentas de auxílio à solução de problemas organizacionais.
- **Desenvolver** competências linguísticas e interculturais, tornando-se profissional mais qualificado e valorizado.
- **Discernir** entre as diferentes técnicas de leitura os textos técnicos aplicados a sua área de atuação.
- **Identificar** os elementos morfossintáticos que compõem a formação de sentenças e períodos da língua estrangeira.
- **Ser empreendedor**, com capacidade de identificar novas oportunidades; de formular e implementar ações orientadas para atingir os fins de modo criativo e inovador.

- **Capacidade de influenciar, estimular e mobilizar** positivamente as pessoas para o alcance dos objetivos.

## REFERÊNCIAS:

### BÁSICA:

GALANTE, Terezinha Prado. Inglês Básico para Informática. 3ª Ed. São Paulo: Atlas, 1992.

GLENDINNING, Norman. **Basic English for Computing**. Oxford University Press, 2001.

MALEY, Alan. **English for Specific Purposes**. Oxford University Press, 2007.

OXFORD UNIVERSITY. **Oxford Dictionary of Computing for Learners of English**.

Oxford University Press. London, 1996.

### COMPLEMENTAR:

OXFORD dictionary of computing **Oxford University Press New York Oxford University Press** 1996.

GALLO, Ligia Razera. **Inglês Instrumental para informática**. 1ª Ed. São Paulo: Ícone. 2008.

GONÇALVES, F (Org.). Listening Comprehension Passages (Special English Programs (acompanham 4 CD's, com trechos de áudio da Voice of America (Washington) e BBC (London), 2007.

SOUZA, Adriana G.F. [et al.]. **Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal, 2005.

Site: Exercícios de Inglês- <http://www.inglesonline.com.br/exerciciosdeingles>

VELLOSO, Monica Soares. **Inglês Instrumental**. 1ª Ed. São Paulo: Vestcon, 2011.